

Принят:

на заседании педагогического совета
МДОУ «ЦРР-д/с №10» г. Валуйки
протокол № 1
от «31» марта 2025 г.

Управление образования	
Вх №	27
« 08 » 04	2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.03.2025 г. № 45-ОД
Заведующий МДОУ «ЦРР –
детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
А.П. Кореева /



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области**

**За период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

Подготовили:

Заведующий: Кореева А.П.

Старший воспитатель: Ханина Е.В.

Медицинская сестра: Скороходова А.А.

Учитель-логопед: Кореева А.В.

Валуйки, 2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления организации	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.4. Оценка организации образовательного процесса	21
2.5. Оценка востребованности выпускников	24
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения	28
2.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	33
2.9. Оценка материально-технической базы учреждения	38
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
3. Основные направления развития образовательной организации	52
4. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2024 год, подлежащие самообследованию	53

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» г. Валуйки Белгородской области.

2. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид-80.10.1-дошкольное образование (предшествующее начальному образованию)

3. Адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, д.24

4. Телефон 8 952-426-73-65, e-mail: md0u10@yandex.ru

5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа.

6. Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

7. Адрес сайта - <https://ds10-valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

8. Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Кореева А.П.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ Образовательная программа МДОУ «ЦРР-д/с №10» г. Валуйки Белгородской области
- ✓ Адаптированная образовательная программа МДОУ «ЦРР-д/с №10» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Адаптированная образовательная программа МДОУ «ЦРР-д/с №10» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с тяжёлым нарушением речи

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Общая площадь помещений 1591,6 кв.м., прилегающая территория

составляет 10306 кв.м. Территория МДОУ озеленена, благоустроена, оборудованы прогулочные и тематические площадки.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Нормативно-правовая база деятельности учреждения;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2022 года № 1022,

зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: ОГРН № 102310215 от 30 марта 2017г. ГРН № 2173123141563.

Устав образовательной организации: утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1593-р от 18.12.2015г, изменения и дополнения утверждены распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 312-р от 16.08.20г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001418, регистрационный номер № 6750 от 28.05.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Документация организации: договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; договора с родителями; личные дела воспитанников; образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочие программы педагогов.

Документация организации, касающаяся трудовых отношений: трудовые договора с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Проектная наполняемость на 161 мест.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Организация образовательного процесса МДОУ с января 2024 года по август 2024 года осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности;
- с целями и задачами Рабочей программы воспитания, определяющей содержание и организацию воспитательной работы учреждения;
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанные в соответствии с ФОП ДО И АОП ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

С начала 2024 года МДОУ функционировало в режиме дежурных групп.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом МДОУ:

- ✓ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели
1 группа с 10.00 часовым пребыванием воспитанников, 2 группа с 12.00 часовым пребыванием, с сентября 2024 г три группы с 12 часовым пребыванием;
- ✓ режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00;
- ✓ выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ свободная деятельность детей;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ОД:

- ✓ в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- ✓ в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в младшей разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) – 15-20 минут;
- ✓ в средней группе комбинированной направленности (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) – 25-30 минут;
- ✓ в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) – 25-30 минут.

В середине ОД педагоги проводили физкультминутку, между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «не директивная помощь»).

3.3. Индивидуально-ориентированное взаимодействие.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатели, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В рамках посроектной деятельности регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области работа велась в соответствии с Кодексом дружелюбного общения, активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», «Маршруты выходного дня», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В соответствии с образовательной программой учреждения реализовывались основные направления воспитательной работы МДОУ:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, помимо парциальных программ, содержание воспитательной деятельности по социально-коммуникативному направлению дополнено организацией отряда «ЮПИД». Патриотическое направление включает кадетское движение «Отряд по линии МЧС», экологическое движение «Эколята - дошколята»; социальное направление воспитания - волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В связи с желтым уровнем террористической опасности в 2024 году детский сад функционировал в режиме дежурных групп, в связи с чем в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. На основании письма управления образования администрации Валуйского городского округа от 06.09.2023 года № 45-7-4/2449 «Об использовании дидактического материала» в образовательной деятельности с детьми использовать дидактический материал «Блокнот безопасности дошкольников». Ежедневно, в процессе утреннего круга дети выполняют задания из блоков «Осторожно, обстрел!», «Осторожно мины!».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников: плановые - 3 раза в неделю и внеплановые - при различных «Вводных».

Выполнены контрольные точки по проектам:

- Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста «Открытый детский сад – активные родители!»:
- Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Экономическая IGRAMотность».

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности

приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Эффективно функционировали в 2024г. коллегиальные органы:

Проведено 5 заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения должностных инструкций и инструкций по охране труда работников учреждения, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении; рассмотрены и приняты локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Педагогические советы проводились в соответствии планом деятельности, целями и задачами МДОУ. В 2024г. состоялось 4 заседания педагогического совета. На заседаниях принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ОП ДО, готовность к школе, адаптация и т.д.), поднимались вопросы обеспечения внедрения новых педагогических технологий, проектная деятельность, новые подходы по организации патриотического воспитания в ДОУ, демонстрировался передовой опыт педагогов ДОУ, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Состоялось 4 заседаний Управляющего совета МДОУ, на которых был заслушан отчет заведующего учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы исполнения муниципального задания; внесения дополнений в вариативную часть ОП ДО и АОП ДО; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; обсуждались вопросы информационной безопасности детей, обеспечения безопасных условий пребывания

воспитанников в учреждении и контроля за качеством питания, вопросы по обеспечению мер антитеррористической защищенности.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОУ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная ведомость диагностики образовательного процесса в
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области
за 2024 год*

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.

55%	79%	48%	74%	43%	68%	46%	69%	56%	76%	50%	74%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Средний показатель по МДОУ соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы.

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2024 года по декабрь 2024 года коррекционная работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группе компенсирующей направленности и была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, РАС - построение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

С сентября 2024 года коррекционная работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, адаптированной программе для детей с РАС в группах комбинированной направленности. АОП ДО разработаны в соответствии с ФАОП ДО.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников

образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью до 25 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на январь месяц	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на декаб	Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество детей оставленных для продолжения обучения
--------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------	---

				рь меся ц	Разви тие в норм е	Со знач ите льн ыми улу чше ния ми	Бе зна чи тель ных ул уч ше ни й	Общ еобра зоват ельна я школ а	Общ еобра зоват ельна я школ а (лого пунк т, корр екци онны й класс)	Спе циа льн ая кор рек цио нна я шко ла	Об щери азви ваю щие груп пы	Комб инир ован ные груп пы	Ком пен сир ую щие груп пы
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	14	7	12	19	6	-	-	6	-	-	-	-	19
ОНР (IV)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие нарушения	1 ЗПР	-	1 РАС	1 ЗПР 1 РАС	-	-	-	-	-	-	-	1 ЗПР 1 РАС	-
Итого	15	7	13	21	6	-	-	6	-	-	-	2	19

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагоги и специалисты (5 человек).

Количество обучающихся, обследованных на ППк всего 13, из них выявлено: 12 обучающихся с ТНР, 1 обучающийся с РАС. Было проведено 5 плановых заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Согласно образовательной программе дошкольного образования реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- передачу детям знаний по антитеррористической безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Правилами антитеррористической безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В МДОУ большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи,

родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

квартира	50
общежитиеПо результатам мониторинга контингент родителей в 2024 году представлен следующим образом:(спросить у заведующей)	0
Категория граждан	Количество человек
Всего родителей	292
Полные семьи	126
Неполные семьи	3
матери-одиночки	-
разведенные	3
потеря кормильца	-
Собственный дом	76
снимают жилье	3
6. Многодетные семьи	11
оба родителя работают в бюджетных организациях	-
малообеспеченные семьи	1
неблагополучные семьи	-
7. Высшее образование	148
среднее специальное	102
среднее	5
родители – студенты	-
8.Рабочие	105
служащие	119
предприниматели	3
военнослужащие	15
безработные	13
9.Родители - инвалиды	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, группы в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники», которые способствовали обеспечению открытости деятельности детского сада. В целях повышения родительской компетентности в детском саду шла рассылка материалов на электронную почту родителям. Педагоги использовали онлайн-консультирование посредством платформ «Сферум».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, обеспечении безопасности жизнедеятельности. Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы образовательные афиши, папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах комбинированной и компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Учитель-логопед советует», «Педагог-психолог советует».

Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги использовали современные педагогические технологии: «Гость группы». Гостями в нашем дошкольном учреждении были родители наших воспитанников, различных профессий: инспектор ГИБДД, врач-педиатр, продавец, учитель, сотрудник МЧС.

Родители принимали участие в реализации проектной деятельности. Активно участвовали в реализации муниципальных проектов: «Открытый детский сад – активные родители!», «Экономическая ИСРАмотность», «Азбука комплексной безопасности». Проектов на

уровне ДОУ таких, как «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», «В мире профессий», «Дети и дорога», «Эколята-дошколята», «Отряд ЮИД», «От норм ГТО – к олимпийским медалям!», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя страна – Россия». Работа по взаимодействию с родителями организована в формате семейных клубов «Дорожная азбука», «Речевичек», родители принимали участие в круглом столе, совместных играх, творческой мастерской, методическом часе.

Родители детей, не посещающих дошкольное учреждение получали консультативную, методическую и диагностическую помощь в «Центре игровой поддержки», направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Для повышения педагогической компетенции родителей в детском саду создано волонтерское движение «Дорогою добра». В рамках волонтерского движения реализованы краткосрочные проекты, родители совместно с детьми и педагогами принимали участие в различных социальных акциях. Функционировал «Родительский патруль», который осуществлял контроль по трем направлениям: контроль за использованием воспитанниками ДОО световозвращающих элементов на одежде, контроль за соблюдением правил перевозки детей, контроль за соблюдением ПДД детьми и родителями по пути следования в дошкольное учреждение и обратно. Было зафиксировано 4 выхода «Родительского патруля». В работе с родителями была использована технология «Маршрут выходного дня».

В 2024 года, в связи со сложившейся ситуацией, желтым уровнем террористической опасности педагоги активно использовали дистанционные образовательные технологии. В рамках технологии «Телеобразование» организовывались родительские собрания, видео – встречи с представителями разных профессий, онлайн-челленджи, виртуальные экскурсии, онлайн - квесты онлайн – акции, а также проводятся конкурсы и выставки рисунков в онлайн-формате, досуги и праздники.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в

школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

В ноябре 2024 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ. Из 140 семей МДОУ в анкетировании приняли участие 119 человека (92%). По параметру - оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 99,2%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 99,2%.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

В 2024 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты, квесты, челленджи, выставки и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

ОГБОУ «СОШ № 4» г. Валуйки Белгородской области	Знакомство старших дошкольников с оборудованием медицинского класса.
МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств №2»	Формирование новых познавательных процессов, воспитание самостоятельности и творческих способностей в разных видах деятельности.
«Центр культурного развития» Соцгородок г. Валуйки Белгородской области	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры в процессе проводимых экскурсий,

	игровых занятий, тематических праздников и встреч.
ПАО Сбербанк	Экономическое воспитание дошкольников и формирование предпосылок финансовой грамотности.
МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки и Валуйскому району	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Валуйская централизованная библиотечная система»	Привлечение любви к чтению, пользованию библиотекой не читающие и слабочитающие семьи, возрождение традиций родного Белогорья с использованием семейного чтения.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанными на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и АООП ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-

развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно

оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по, обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для

повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2.4.Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанные в соответствии с ФОП ДО И АОП ДО.

Для обогащения *познавательного развития* дошкольников реализовались:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
2. Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование», Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», Образовательный модуль «Робототехника»
3. Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.
4. Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В направлении «*Социально-коммуникативное развитие*» использовались:
1. Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников». (ПОСМОТРЕТЬ ФОП парциальные программы)

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

С начала 2024 года МДОУ функционировало в режиме дежурных групп.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности: В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности: **1. Центр**

двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. **3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. **4. Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. **5. Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности: **1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие». **3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). **4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». **5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). **7. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. **9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **10. Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. **11. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **12.** В группах компенсирующей направленности создан **центр коррекции**, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или

специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Образовательная среда МДОУ отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, поддерживает все направления воспитательной работы в ДОУ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое и эстетическое. Общесадовские мероприятия строились с опорой на годовое планирование ДОУ, календарь праздников и памятных дат, календарный план рабочей программы воспитания.

Реализация плана деятельности позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ОП ДО МДОУ «ЦРР-д/с №10» г. Валуйки: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная среда МДОУ отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, поддерживает все направления воспитательной работы в ДОУ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое и эстетическое. Общесадовские мероприятия строились с опорой на годовое планирование ДОУ, календарь праздников и памятных дат, календарный план рабочей программы воспитания.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1-4 класс)

В 2024 году количество выпускников МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области составило 12 детей. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024г. показала, что психическое и физическое развитие детей соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

- готовность – 11 детей. (87,5%);
- условная готовность – 1 чел. (12,5%);
- условная неготовность – 0 чел. (0%);
- неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации:

- благоприятный - 12 чел. (100%);
- неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2024 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 12 выпускников ДОО -10 (75%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенка (25%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 12 выпускников МДОУ 10 детей (75%) имеет - высокий уровень школьной мотивации, 2 ребенка (25%) - средний уровень школьной адаптации

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности с применением дистанционных технологий. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
1	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
11	МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных группах получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ – примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании МДОУ.

Общее количество сотрудников составляет 22 человек, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал – 12 человек, учебно-вспомогательный персонал – 4 человек, обслуживающий персонал – 5 человек.

В целях эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации

основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности

Уровень образования педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное
2022	4 (40%)	6 (60%)
2023	5 (56%)	4 (44%)
2024	4 (40%)	3 (30%)

Показатели аттестации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2022	4	2	-
2023	2	2	-
2024	3	2	-

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	27,5%
5-10 лет	27,5%
10-15 лет	18%
15-20 лет	9%
От 20 и более	18%

Заочно получают высшее педагогическое образование – 2 педагога.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечивало консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляло организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания

образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования.

На семинарах рассматривались вопросы организации образовательного процесса в ДОО, эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, создании доброжелательного образовательного пространства учреждения. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

С педагогами ДООУ проведены:

1. Консультации: «Игры на магнитах для развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников», «Дизайн-технология, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Нейропсихологические игры и упражнения для интеллектуального развития дошкольников», «Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья дошкольников», «Пересказ, одна из форм обучения связной речи дошкольников», «Кодекс этики и доброжелательного общения педагога ДОО», «Планирование образовательной деятельности», «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».

2. Мастер-классы: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников», «Использование технологии «Камешки Марблс» в развитии речи детей дошкольного возраста».

3. Открытые просмотры: коррекционно-развивающее занятие «Морское путешествие», образовательная деятельность по развитию речи «Путешествие по разноцветной стране», «Приключения Божьей коровки», «Музыкальное приключение».

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в МДОУ организовано функционирование наставничества.

За молодыми педагогами в нашем дошкольном учреждении закреплены наставники: за педагогом Соломаткиной И.А. закреплен учитель-логопед с высшей категорией Корева А.В., за Клышниковой Е.И. воспитатель группы младшего возраста – педагог с первой категорией Черняева Г.П. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В учреждении были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки. В 2024 году педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям:

Корева А.В. «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования».

Кубаева Е.В. «Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в ДООУ» .

Лисицкая М.В. «Деятельность воспитателя по обучению ПДД в ДОО» .

Клышникова Е.И. «Деятельность воспитателя по обучению ПДД в ДОО»; «Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога ДО 2023/24 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства», «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».

Козмина И.П. «Расширенный курс: методики, практики, компетенции педагога ДО 2023/24 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства».

Саушкина Ю.А. «Деятельность воспитателя по обучению ПДД в ДОО».

Королева Ю.Л. «Деятельность воспитателя по обучению ПДД в ДОО».

В связи с желтым уровнем террористической опасности 100% коллектива прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» и «Профилактика проявлений – терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

В целях обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, педагоги активно участвуют в проектной деятельности как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ. На муниципальном уровне принимают участие в следующих проектах: «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»), «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ICRAмoтнoсть»)), «Азбука комплексной безопасности».

На уровне ДОУ таких, как: «Юный спасатель», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра», семейный клуб «Речевичок», «Эколята-дошколята», «Маленький финансист», «От норм ГТО - к олимпийским медалям!»

Педагоги нашего дошкольного учреждения распространяют практический опыт в педагогических изданиях, периодической печати.

Корева Анна Викторовна - региональный сборник научно-практической конференции, БелИРО. Статья «Использование современной образовательной технологии дополненной реальности в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

Лисицкая М.В. региональный сборник научно-практической конференции, БелИРО. Статья «Использование компьютерных игр в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Мастер-класс: «Эффективные методики организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации».

Клышникова Е.И. региональный сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, БелИРО. Статья «Использование технологии

«Телеобразование» при взаимодействии с семьями воспитанников в практике инструктора по физической культуре».

Кубаева Е.В. международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» сборник статей часть 11, статья «Использование различных средств музыкальной деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста».

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях различных уровней.

Уровень мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ФИО, название сообщения, доклада и др.)
Муниципальное методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Выступление «Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как условие эффективной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ»
Методическая секция педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Выступление «Психологическое сопровождение детей на этапе подготовки к школьному обучению»
Методическая секция учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Корева А.В. Выступление «Повышение компетенций учителей-логопедов и учителей-дефектологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства»
Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа	Музыкальный руководитель	«Традиционные и инновационные подходы взаимодействия музыкального руководителя и семьи в процессе музыкального развития детей»»

Семинар музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа	Музыкальный руководитель	«Использование интерактивных музыкально-дидактических игр для музыкального развития детей дошкольного возраста»
Методическое методическое объединение учителей	Воспитатель	Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС, ФООП и ФРП».

Педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийский уровень:

-Корева А.В. – призер регионального этапа 7 Всероссийского мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024», в номинации «Учитель-логопед года».

Региональный уровень:

Козмина И.П. – призер регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: современный контекст».

Муниципальный уровень:

-Корева А.В. – лауреат муниципального конкурса «Лучшая коррекционно-развивающая среда «Шаг навстречу», в номинации «Лучшая коррекционно-развивающая среда учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

В 2024 году 2 педагога приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО:

Лисицкая С.В., Корева А.В. – серебро.

В 2024 году один педагог обобщил актуальный педагогический опыт:

Муниципальный уровень:

Козмина И.П. «Использование элементов дизайн-технологии для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Результаты участия воспитанников

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Семья Соловей Призер
Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Семья Сторчаковых лауреат
Муниципальный семейный творческий конкурс «Профессиональное древо моей семьи»	Семья Григорец лауреат

В 2024 году 4 воспитанника приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО:

Аркатов Иван Сергеевич, Аркатова Ульяна Сергеевна – бронза;

Григорец Артем Владимирович, Севостьянов Максим Валерьевич – серебро.

Результаты инновационной деятельности

В 2024 году в МДОУ «Центр и развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области инновационная деятельность не проводилась.

Вывод: В целом в МДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на уровне ДОО и муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами и технологиями, а также продолжать сопровождение педагогами-наставниками молодых специалистов.

Учебно-методическое оснащение МДОУ соответствует реализуемым образовательным программам МДОУ и имеет следующее методическое обеспечение:

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 115 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в

соответствие с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотоаппарат.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, сообщества и группы на платформах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Размещенная информация на данных медиа – платформах обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное направление

1. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие – Москва: Просвещение, 2015 г. – 96 стр.

2. Карабанова О.А. Доронова Т.Н. Соловьёва Е. В «Развитие игровой деятельности детей» 2-7 лет.: Мозаика-Синтез -2015г.

3. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду». Методическое пособие для воспитателей. Москва, Просвещение 2015 г.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») /

Л.В. Серых, Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

5. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

6. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа. – «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 160 стр.

7. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в младшей группе, 2014 г. – 192 стр.

8. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе, 2014 г. – 192 стр.

9. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе, 2014 г. – 192 стр.

10. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, 2014 г. – 192 стр.

11. Л.Л. Тимофеева, Н. И. Королева. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 160 стр.

12. Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеева «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы»

13. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021 – 124 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников».

Речевое развитие

1. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 3 – 4 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 80стр.

2. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 4 – 5 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 168 стр.

3. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 152 стр.

4. Грзик Т. И. Речевое развитие детей 5 – 8 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2015 г. – 192 стр.

5. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017.

6. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017

7. Ушакова О. С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском

саду» (от 3 до 7 лет), 2015год

8. Елена Хилтунен «Говорю, пишу, читаю». Упражнения для маленьких детей в развитии языка. Москва – 2005год – 140 стр.

9. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» от 2 до 7 лет. - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2015. - 64 с.

10.«Развитие речи детей 2-3 лет». Методическое пособие. М., 2014.

11.«Литературные тексты для детей 2-3 лет». М., 2011-2014. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. М.,1996-2014.

12.«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2014.

13.«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997-2014.

14.«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004-2014.

Физическое развитие

1. Парциальная программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М: Вентана – Граф, 2015.

2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Группа раннего возраста – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 63 стр.

5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.

6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.

7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.

8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 80 стр.

9. Чеменева А.А., Столмакова Т. В. Парциальная программа «Послушные волны» А.А.

10. Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.

Познавательное развитие:

1. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Москва: Просвещение, 2015г. – 208 стр.

2. Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» (с 3 до 8 лет) методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2015 г. с-157
3. Е. В. Соловьёва «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» М.: Просвещение, 2015г.
4. Е. В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления». М.: Просвещение, 2015г.
5. Гербова В. В. «Радуга» методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.» Москва: Просвещение, 2015г. – 213 стр.
6. О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.; Детство-Пресс, 2016г.
7. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 112 стр.
8. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 стр.
11. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
12. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (от 5 до 7 лет). – М.: Вита-Пресс, 2022 г. – 32 стр.
13. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович Л. В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2021г. – 32 стр.
14. Читаем, осуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович Л. В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2020г. – 64 стр.
15. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Стахович, Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 32 стр.
16. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Стахович Л. В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 40 стр.
17. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Стахович Л. В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 32 стр.
18. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных

организаций / Стахович Л. В., Семенова, Л.Ю. Рыжановская Л.В. – М.: Вита-Пресс, 2022г. – 80 стр.

19. Елена Хилтунен Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. Москва 2005 год – 87 стр.

20. Елена Хилтунен Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике. Москва – 2005 год – 119 стр.

21 . Елена Хилтунен Космическое воспитание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

2.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

3.Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование», Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», Образовательный модуль «Робототехника»

4.Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

5.Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Художественно-эстетическое развитие:

1. Грибовская А. А. «Народное искусство и детское творчество» методические рекомендации М.: Просвещение, 2015г.

2. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве» учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Просвещение 2015г

3. Доронова Т. Н. Художественная творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М. Просвещёние 2015г. – 192 стр.

4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 210 стр.

5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 213 стр.

6. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 216 стр.

7. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 225 стр.

8. Лыкова И.А. Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки».

9. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» М.: Творческий центр «Сфера», 2015г.

10. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

11. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л. В. Серых, Н. В. Косова, Н. В. Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.

12. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

В МДОУ имеется необходимое библиотечно - информационное обеспечение для организации воспитательно - образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно - информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

2.9. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-технические условия МДОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный

инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с тентовыми навесами, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены две площадки с безопасным покрытием: 1 – с игровым оборудованием, 1 – для детей с ОВЗ, площадка с футбольными воротами и волейбольными стойками. Здесь же расположена площадка для игр в городки.

В МДОУ имеются функциональные помещения: 2 методических кабинета, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, 2 медицинских блока, состоящий из процедурного кабинета и изолятора, сенсорная комната, музыкально-спортивный зал. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В основном здании МДОУ находится 6 групповых ячеек, в здании пристройки 2 групповые ячейки. В состав 1 групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, туалетная.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В группах имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Кабинет психолога	1	Проведение индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организация самостоятельной деятельности воспитанников

		(по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	8	Проведение деятельности во время прогулок, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков игрового взаимодействия, проведение досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, организация двигательной активности воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Коридоры	4	Размещение наглядной информации, выставок, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Методический кабинет	2	Методическое обеспечение образовательного процесса, проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	2	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации сотрудников плановые - 3 раза в неделю и внеплановые - при различных «Вводных».

Приказом №77 от 17.07.2024 года была утверждена дорожная карта по подготовке МДОУ «ЦРР – детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области, которая включала в себя мероприятия в области антитеррористической безопасности.

С целью создания условий, способствующих предупреждению недопущения диверсий и террористических актов на объекте образовательной организации с сотрудниками проведено обучение (приказ №79 от 19.09.2024 года) с алгоритмом действий при совершении (угрозе совершения) вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела (бомбардировки), обнаружение БПЛА, срабатывание на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападение с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России (утвержден заместителем Губернатора Белгородской области – министром образования Белгородской области Милехиным А.В.).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания после проведенного капитального ремонта - хорошее. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность МДОУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Обновленная предметно – развивающая среда обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ: мультстудия, станок для песочной анимации, интерактивная песочница «Островок»,

интерактивный логопедический комплекс «Лого-5», интерактивный теневой театр, студия аква-анимации «Эбру», ноутбуки, интерактивное оборудование в сенсорной комнате, позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы. В практику МДОУ введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Созданы зоны уюта, релаксационные зоны, центры в коридорах, внутренние помещения и территория МДОУ используются в образовательной деятельности.

Организуются мини-музеи, циклы мобильных выставок.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

На территории МДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, лилейник, малинник;
- огород на каждую возрастную группу; сад
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям

пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оздоровительный режим в МДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным углубленной диспансеризации в 2024 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2022 из 83 детей	74	92%	9	0,08%	-	-	-	-	-	
2023	109	84%	19	14%	1	7%	-	-	-	

из 129 детей										
2024 из 146 детей	127	86%	16	10%	3	2%				

Согласно этим, данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Основная	74	109	127	91%	84%	86%
Подготовительная	-	-		-	-	
Специальная	-	-		-	-	

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2022	3(3%)	-	-
2023	3(2%)	-	-
2024	2(1%)		

Наблюдается отсутствие детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями в 2024г.

В 2024 году отмечены: отсутствие воспитанников кардио заболеваниями и нарушениями осанки.

Заболевания	2022г.	2023г.	2024г.
-------------	--------	--------	--------

Тубинфицированные	20	20	15
ЧБД	3	2	3
ЛОР	-	72	83
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	3	3	-
Окулист	1	1	2
Кардиолог	-	-	-

При поступлении в МДОУ состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами. При наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели 0 детей.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	2022г.	2023г.	2024г.
Всего поступивших детей	83		146
Первая группа здоровья	74	109	127
Вторая группа здоровья	9	19	16
Третья группа здоровья	0	1	3
Четвертая группа здоровья	0	0	0

Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2022 г.	2023г.	2024г.

		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Списочный состав	83	28	65	129	19	110	146	24	122
2.	Число пропусков д/дней по болезни	789	120	669	548	187	361	342	80	262
3.	Число пропусков на одного ребенка	8,4	4,2	10,2	7,0	6,0	7,0	2,3	3,3	2,1
4.	Количество случаев заболевания	51	5	46	50	15	35	50	10	40
5.	Количество случаев на одного ребенка	0,5	0,1	0,7	0,3	0,7	0,3	0,3	0,4	0,3
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	3	1	2	3	2	1	2	0	2
7.	Индекс здоровья:	5,37%			4,6%			8,2%		
1	Ветряная оспа	1			0			1		
2	Грипп	0			0			0		
3	ОРВИ	3			17			15		
4	Бронхит	7			12			10		
5	Прочие	40			21			25		

Показатели заболеваемости в среднем по МДОУ за период 2024 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

составляющей образовательной деятельности. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Наиболее успешной была деятельность старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности (воспитатели Лисицкая М.В. и Соломаткина И.А), младшей группе (Воспитатели Черняева Г.П. и Клышникова Е.И.). В данных группах наблюдается незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в группе раннего возраста (воспитатель Саушкина Ю.А. и Заболотских Р.Д.)

Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптационный период.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

В 2024 г. в МДОУ количество вновь прибывших составила 8 воспитанников. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 6 детей (75%), средняя степень адаптации – у 2 детей (25%), низкая степень адаптации отсутствует. В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, Рижский метод, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, солевая дорожка.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных

заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Деятельность дошкольного учреждения отражена процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2022г.	-	-
2023г.	7534	47%
2024г.	36208	65%

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2022г.	2023г.	2024г.
1	Хлеб	100	100	100

2	Крупы	100	100	100
3	Молоко	100	100	100
4	Масло	100	100	100
5	Творог, кисломолочные продукты	98	99	98
6	Яйцо	99	100	100
7	Рыба	100	100	100
8	Мясо	99	100	100
9	Овощи	100	100	100
10	Фрукты	100	100	100
11	Кондитерские изделия	100	100	100
	Общее выполнение	99	99	99

Наблюдается отставание по творогу, которое успешно компенсировалось другими продуктами. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована, мониторинг по всем направлениям полностью разработан, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г. Валуйки Белгородской области принято заседанием Педагогического совета №1 от 23.08.2024г. Разработана и утверждена циклограмма контроля и план ВСОКО на 2024г. (протокол заседания педагогического совета №1 от 28.08.2024г. приказ №90 от 23.08.2024г). На заседании педагогического совета №1 от 23.08.2024г (приказ № 90 от 23.08.2024) выбрана комиссия по внутренней системе оценки качества образования.

На основании приказа МДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят

оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в установлении соответствия качества дошкольного образования в МДОУ.

В МДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения.
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- ✓ «Организация мероприятий по формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми»;
- ✓ «Система работы ДОО по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

Оперативный контроль педагогического процесса включал: организацию педагогического процесса, соблюдение режима дня, организацию прогулок, организацию образовательной деятельности, организация и проведение игр, организация самостоятельной деятельности, организацию коррекционно-педагогической работы, планирование образовательной работы, организацию речевой деятельности на прогулке, организацию детского экспериментирования, организацию индивидуальной работы, организацию и проведение праздников и досугов, поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности. По данным направлениям администрацией и комиссией по стимулирующей оплате труда было проведено 25 проверок.

Оперативный контроль так же проводился медицинской сестрой дошкольного учреждения по организации питания, воспитание культурно-гигиенических навыков, выполнение режима дня, организации и проведения утренней гимнастики, санитарное состояние помещений, организация прогулок, соблюдение питьевого режима. Медсестрой в течение года было проведено 28 проверок. Постоянно в течение года проводился «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», результаты анализа рассматривались на заседании педагогического совета №1 от 23.08.2024г, №2 от 09.12.2024г.

Контроль достижений воспитанников осуществлялся по направлениям: педагогические наблюдения в рамках педагогической диагностики по пяти направлениям ФГОС ДО, результаты наблюдений вносились в «Журнал наблюдений».

Достижения воспитанников так же отражены в индивидуальных портфолио дошкольников и результатах педагогической диагностики, результаты которой рассматриваются на заседании педагогических советов 2 раза в год.

Мониторинг освоения программы проводился 1 раз в год по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании педагогического совета №4 от 13.05.2024г.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и

обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

3. Основные направления развития образовательной организации

Некоторые основные направления развития дошкольной образовательной организации:

- **Обеспечение доступности качественного дошкольного образования.** Это касается, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития.
- **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.** Важно формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за своё здоровье.
- **Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.** Нужно вводить в практику работу по формированию портфолио дошкольника, составлять индивидуальные маршруты развития воспитанников.
- **Повышение эффективности системы дополнительного образования,** расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- **Цифровизация рабочих и образовательных процессов** в организации, совершенствование цифровой образовательной среды.
- **Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.** Необходимо модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
- **Совершенствование системы взаимодействия ДООУ и семьи.** Нужно вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями.
- **Использование возможностей сетевого взаимодействия** с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации

Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		Плановое значение 2024г.	Фактическое значение 2024г.	
Целевая подпрограмма: «Бережливый детский сад»				
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность административно-управленческого персонала.
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность педагогов
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	1	2	Показатель достигнут. В организационно – управленческой деятельности внедрены технологии: совершенствование, канбан.
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	1	2	Показатель достигнут. В содержании дошкольного образования внедрены технологии: алгоритмы, «План-дело-анализ».
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	2	Показатель достигнут. В развивающей предметно – пространственной среде внедрены технологии: элемент визуализации игрового пространства, разметка.
Целевая подпрограмма: «Доброжелательный детский сад»				
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Все педагоги используют в реализации образовательной деятельности с детьми «доброжелательные» технологии.

2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги принимают участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста.
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Курсовая переподготовка пройдена.
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность посредством образовательных афиш, маршрутов выходного дня, технологии «Гость группы».
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	90%	100%	Показатель достигнут. Педагоги наполняют содержание развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (выставки детских работ, мини-музеи, центры, уголки уединения).
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	80%	100%	Показатель достигнут. Дети и родители активно принимают участие в мероприятиях социально – ориентированной направленности, волонтерских акциях.
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	4	Показатель достигнут. Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей.
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут. Родители активно участвуют родители в управлении ДОО
9	Участие детей в детских	15%	0%	Показатель не достигнут в

	фестивалях (%)			связи с введением желтого уровня террористической опасности.
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагоги имеют профессиональную страницу в соцсетях.
11	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	-	Показатель не достигнут. Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» запланировано на 2024 год.
Целевая подпрограмма: «Проектное управление и инновационная деятельность МДОУ»				
1	Увеличение количества проектов реализующих ДОО на муниципальном уровне	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Проектов реализующихся в ДОО на муниципальном уровне – 3.
2	Увеличение количества проектов, которых принимает участие ДОО на региональном уровне	9	0	Показатель не достигнут из-за отсутствия проектов на региональном уровне.
3	Разработка и внедрение инновационных технологий	на 20%	на 20%	Показатель достигнут. Педагоги постоянно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс.
4	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	на 15%	на 15%	Показатель достигнут. Педагоги разрабатывают и тиражируют методические материалы для воспитателей по использованию инновационных технологий (на семинарах и МО).
5	Диссеминация опыта использования инновационных технологий для развития дошкольников	3	3	Показатель достигнут. Педагоги постоянно делятся опытом использования инновационных технологий для развития дошкольников.
6	Увеличение количества участия педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях,	на 20%	на 20%	Показатель достигнут. Количество участвующих педагогических работников в вебинарах,

	конкурсах разного уровня, семинарах.			интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах увеличилось.
Целевая подпрограмма: «Обновление содержания приоритетных направлений»				
1	Уровень повышения качества образования в ДОО:	98%	98%	Показатель достигнут.
	психолого-педагогические условия	85%	85%	Показатель достигнут.
	кадровый потенциал	100%	85%	Показатель не достигнут в связи с уходом пенсионеров, переездом сотрудников в другие регионы и режимом функционирования дежурных групп.
	предметно-пространственная развивающая среда	98%	100%	Показатель достигнут. После капитального ремонта предметно-пространственная развивающая среда полностью обновлена.
2	Материально-технические условия	98%	100%	Показатель достигнут.
3	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и развивающими технологиями	80%	80%	Показатель достигнут. Большинство педагогов владеют инновационными методиками и развивающими технологиями
4	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	80%	96%	Показатель достигнут. Участники образовательного процесса удовлетворены обновленным содержанием образовательного процесса
5	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	98%	100%	Показатель достигнут. Все выпускники успешно обучаются в ОУ
6	Уровень удовлетворенности педагогов качеством	98%	100%	Показатель достигнут. Педагоги удовлетворены качеством деятельности

	деятельности ДОО			ДОО
Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»				
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	30%	30%	Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников соответствует возрастным критериям
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,7 д/д	7,7 д/д	Показатель не достигнут в связи с введением желтого уровня террористической опасности и режимом функционирования дежурных групп.
3	Увеличение количества детей посещающих ДОО	70%	27%	Показатель не достигнут в связи с введением желтого уровня террористической опасности и режимом функционирования дежурных групп.
4	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	43%	43%	Показатель достигнут. Воспитанники имеют стойкую положительную динамику в состоянии здоровья
5	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	6,2%	0%	Показатель не достигнут в связи со сменой педагогических работников и пополнением коллектива молодыми специалистами.
6	Доля воспитанников принявших участие в сдаче комплекса ГТО	13,1%	12,9%	Показатель не достигнут. 4 ребенка успешно сдали нормы ГТО.
7	Доля педагогов принявших участие в сдаче комплекса ГТО	25%	44,4%	Показатель достигнут. 4 педагога приняли участие в сдаче норм ГТО.
Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»				
1	Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	70%	90%	Показатель достигнут. РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями оснащена.
2	Уровень компетентности педагогов в сфере образования детей с особыми образовательными	85%	100%	Показатель достигнут. Педагоги, работающие в сфере образования детей с особыми

	потребностями			образовательными потребностями прошли курсовую переподготовку.
3	Доля одаренных воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	5,6%	5,6%	Показатель достигнут. Воспитанники приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
4	Доля просветительской информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ	35%	35%	Показатель достигнут. Информации на сайте ДОУ для детей с ОВЗ постоянно обновляется и пополняется.
5	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	66,4%	66,4%	Показатель достигнут. Родители удовлетворены образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями
Целевая подпрограмма: «Дети раннего возраста»				
1	Обновление содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста	40%	40%	Показатель достигнут. Содержания доброжелательного пространства ДОУ по обеспечению образования детей раннего возраста обновлено
2	Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам раннего развития	1	2	Показатель достигнут. Курсовую переподготовку по вопросам раннего развития прошли 2 педагога
3	Внедрение программ и технологий раннего развития детей	20%	20%	Показатель достигнут. Программ и технологии раннего развития детей внедрены в образовательный процесс
4	Повышение уровня образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников	30%	30%	Показатель достигнут. Уровень образования родителей в вопросах раннего развития дошкольников постоянно повышается посредством консультирования, мастер-классов, вовлечения родителей в образовательный процесс.

5	Обобщение актуального педагогического опыта по вопросам раннего развития дошкольников	1	0	Показатель не достигнут, в связи с тем, что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста недостаточно накоплен педагогический опыт. Обобщений АПО по раннему развитию запланировано на 2024-2025г
Целевая подпрограмма: «Дополнительное образование»				
1	Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	25%	80%	Показатель достигнут. В предоставлении дополнительного платного образования детям заинтересовано большинство родителей.
2	Увеличение количества одаренных детей	25%	25%	Показатель достигнут. Количество одаренных детей, участвующих в конкурсах увеличилось
3	Обновление нормативно-правовой базы	95%	95%	Показатель достигнут. Разработаны и приняты локальные акты по организации дополнительного образования.
4	ППРС по дополнительному образованию	35%	35%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда для организации дополнительного образования пополнена.
5	Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	25%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2024год
6	Доля воспитанников охваченных дополнительными (платными) образовательными услугами	17%	0%	Показатель не достигнут. Организация дополнительного образования запланирована на 2023год
Целевая подпрограмма: «Компетентный родитель»				
1	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с	40%	40%	Показатель достигнут. Условия для продуктивного

	родителями			взаимодействия с родителями созданы.
2	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	48%	48%	Показатель достигнут. Педагоги используют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада, онлайн- технологии.
3	Транслирование передового опыта семейного воспитания	26%	26%	Показатель достигнут. Педагоги систематически транслируют передовой опыт семейного воспитания на МО и семинарах.
4	Создание имиджа ДОО	24%	24%	Показатель достигнут. Работа по созданию имиджа ДОО ведется
5	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями	25%	25%	Показатель достигнут. Показатель эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями увеличился на 30%
6	С целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи	98%	98%	Показатель достигнут. Ведется активная работа по взаимодействию и обеспечению социальной безопасности семьи с ОГИБДД ОМВД, с соц. защитой.
Целевая подпрограмма: «Компетентный педагог»				
1	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	51,5%	33%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2024-2025г.
2	На уровне ДОУ	19,5%	22%	Показатель достигнут.
3	На муниципальном уровне	19,5%	11%	Показатель не достигнут. Обобщение актуального педагогического опыта запланировано на 2025-2026г
4	На региональном уровне	12,5%	0%	Показатель не достигнут

5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	51,5%	51,5%	Показатель достигнут. Педагоги презентуют обобщенный ранее опыт на МО и семинарах
6	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	2	2	Показатель достигнут.
7	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	51,5%	51,5%	Показатель достигнут. Педагоги являются победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.
8	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	78%	66,6%	Показатель не достигнут в связи с недостаточным опытом работы молодых педагогов.
9	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	45%	45%	Показатель достигнут. Педагоги и воспитанники активно участвовали в творческих мероприятиях различного уровня
10	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	45%	45%	Показатель достигнут. Воспитанники являются победителями, призерами и лауреатами в творческих мероприятиях различного уровня.
Целевая подпрограмма: «Социальное партнерство»				
1	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	на 15%	на 15 %	Показатель достигнут. Количество социальных партнеров во взаимодействии с ДОО увеличено.
2	Обновление нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами	100%	100%	Показатель достигнут. Нормативно-правовая база по работе с социальными партнерами обновлена.
3	Увеличение количества совместных мероприятий	48%	48%	Показатель достигнут. Количество совместных мероприятий увеличено
4	Внедрение совместной проектной деятельности	17%	17%	Показатель достигнут. Совместная проектная деятельность внедрена.

Общие выводы:

Анализ деятельности МДОУ за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально- экономического развития.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	Человек нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 22/28%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 124/72%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/% нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 18/11,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	Человек

	психическом развитии	1/0,77%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 17/10,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ % нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 5/55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 5/55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 4/45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 4/45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 4/45,5%
1.8.1	Высшая	Человек/% 2/12 %
1.8.2	Первая	Человек/% 4/32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек / 3 чел. /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек /% 3/45,5%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 22/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/% 12/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620 кв. м на 1р.-4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №10»
г. Валуйки Белгородской области

А.П. Кореева

